

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nome del progetto             | Università21                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Link alla pagina del progetto | <a href="https://www.universita21.it/">https://www.universita21.it/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Contesto territoriale         | Reggio Emilia e Modena                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Tipo di intervento            | Preventivo e di reintegro                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Finalità del progetto         | Il progetto <b>previene situazioni di isolamento e inattività</b> dopo la scuola secondaria di 2° grado e offre a giovani adulti con disabilità cognitive, anche privi di diploma di scuola secondaria di 2° grado, la possibilità di continuare un percorso formativo all'interno dell'ambiente universitario, favorendo <b>inclusione sociale, autodeterminazione, crescita personale, autonomia e transizione alla vita adulta</b> .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Target                        | <b>Giovani adulti 18-34 anni con disabilità intellettiva</b> usciti dal percorso scolastico di scuola secondaria di 2° grado.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Numero di giovani coinvolti   | Attualmente il progetto coinvolge <b>30 giovani</b> che frequentano percorsi universitari in tre dipartimenti convenzionati con Unimore, sia nelle sedi di Reggio Emilia che di Modena.<br>I soci coinvolti nei progetti collaterali sono invece <b>circa 70</b> , cioè coloro i quali hanno concluso il percorso universitario ma continuano a partecipare alle attività associative e ai progetti extrascolastici ed extrauniversitari promossi da Università 21.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Indicazione fase del progetto | Attivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Periodo in cui si è svolto    | Il progetto è attivo dal <b>2015</b> , anno di costituzione dell'Associazione Università 21. Le sue origini, tuttavia, risalgono al <b>2011-2012</b> , quando Jacopo Vandelli, giovane con sindrome di Down, insieme alla madre Loretta Melli, avviò un'esperienza pionieristica presso l'Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia, frequentando alcuni corsi universitari come uditor. Da questa esperienza, nata dal desiderio di continuare a studiare dopo la conclusione del percorso scolastico di scuola secondaria di 2° grado, è emersa la necessità di <b>creare un'opportunità stabile e strutturata per altri giovani con disabilità intellettiva</b> in accordo con Unimore Reggio Emilia. Nel 2015 l'esperienza si è quindi formalizzata con la nascita dell'Associazione Università 21, che da allora <b>promuove percorsi di formazione universitaria, inclusione sociale, autonomia abitativa, partecipazione alla vita comunitaria e accompagnamento all'inserimento lavorativo per giovani con disabilità</b> . |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Partner di progetto ed eventuali enti finanziatori</b></p> | <p>Capo fila: <b>Associazione Università21</b><br/>Partner di progetto:<br/><b>Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia (UNIMORE), dai Dipartimenti convenzionati, Servizi Handicap Adulti dei Comuni di Modena e Reggio Emilia.</b> La convenzione della città di Modena include anche il supporto formale del Centro Territoriale di Supporto (CTS) e dell'Ufficio VIII dell'Ambito territoriale provinciale (ex Provveditorato) di Modena.</p> <p>Il Progetto Appartamento e autonomia abitativa beneficia del contributo economico di Farmacie Comunali Riunite (FCR) di Reggio Emilia. La rete territoriale coinvolge inoltre il Comune di Reggio Emilia, ACER Reggio Emilia e Reggio Emilia Città Senza Barriere.</p> <p>Tra le esperienze di progettazione finanziata tramite bando si segnala il progetto <i>Lavorare in rete</i> (2021), promosso nell'ambito del Fondo regionale per la disabilità da FISH Emilia-Romagna, ANFFAS Emilia-Romagna, AIAS Bologna e A.P.R.I. OdV. Per la realizzazione delle attività di <i>Sa Fommia</i>, l'associazione si avvale inoltre del sostegno economico del Lions Club Castelnovo Rangone e della collaborazione con Arci Tunnel nell'ambito del progetto <i>Disco Aperta</i>, sostenuto dal Bando Cultura del Comune di Reggio Emilia.</p> <p><b>Il sostegno economico alle attività educative deriva quasi esclusivamente dal contributo delle famiglie degli studenti e da collaborazioni con enti pubblici e privati.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>Riepilogo del progetto</b></p>                             | <p><b>Le fasi principali di sviluppo del progetto si possono così sintetizzare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Reclutamento dei giovani:</b> organizzazione di Open Day dedicati, incontri informativi e contatti con le scuole attraverso le funzioni strumentali per l'inclusione. Un ruolo importante è svolto anche dal passaparola tra famiglie, studenti e realtà del territorio (es. scuole, sport, scout);</li> <li>● <b>Costruzione della rete di supporto:</b> realizzazione di colloqui approfonditi con le famiglie e con eventuali altre figure di riferimento (insegnanti, educatori, operatori dei servizi) per conoscere il giovane, rilevarne bisogni, interessi e aspettative e accompagnarlo nella scelta consapevole del percorso universitario più adeguato. La selezione finale per l'inserimento nel progetto viene fatta dalla valutazione congiunta dell'equipe di progetto e della famiglia del giovane;</li> <li>● <b>Attivazione e reinserimento nello studio:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Avvio del percorso:</b> presa in carico formale dello studente, compilazione di strumenti di osservazione iniziale e incontri di presentazione e confronto con i docenti universitari. Il progetto principale si svolge all'interno dell'Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia e offre la possibilità di frequentare alcuni corsi universitari che vengono proposti ai ragazzi in base alle loro caratteristiche, partecipando alle lezioni insieme agli studenti regolarmente iscritti, sostenendo esami e sviluppando percorsi di studio personalizzati con il supporto di educatrici adeguatamente formate;</li> <li>○ <b>Svolgimento:</b> frequenza delle lezioni, partecipazione alla vita universitaria e svolgimento degli esami concordati all'interno del percorso personalizzato. I giovani che partecipano al progetto seguono due giorni la settimana corsi in università seguendo per 2 ore le lezioni e per altre 3 ore studiando ai tavoli comuni con educatori e altri studenti imparando a usare strumenti utili allo studio (es Canvas). Quando non ci sono lezioni i giovani si trovano ai tavoli di studio prima come gruppo Università21 con la presenza degli educatori poi, nel tempo, ampliando via via l'autonomia unendosi nei tavoli di studio con studenti esterni all'associazione;</li> </ul> </li> </ul> |

|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                               | <p>Dal secondo anno di studio in poi i ragazzi imparano anche a lavorare in gruppo anche con persone esterne all'Associazione. Il percorso ha durata triennale/quadriennale, al termine del quale viene rilasciato un attestato di partecipazione a seguito di un momento dedicato all'esposizione di un elaborato finale concordato con i docenti. L'obiettivo non è il conseguimento di un titolo accademico, ma la promozione della crescita personale, dell'autonomia, delle relazioni sociali e della partecipazione attiva alla vita universitaria;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Monitoraggio:</b> riunioni settimanali dell'équipe educativa, colloqui di verifica con le famiglie al termine di ciascun semestre e percorsi annuali di autovalutazione rivolti allo studente. Nella fase conclusiva viene inoltre offerto supporto per la stesura dell'elaborato finale.</li> </ul> <p>Accanto all'esperienza universitaria, l'associazione realizza diversi progetti complementari finalizzati a sostenere la costruzione di una vita adulta di qualità. Tra questi vi è '<b>Sa Fommia</b>', progetto dedicato al tempo libero e alla socializzazione, che propone attività serali, uscite sul territorio, vacanze, esperienze culturali e occasioni di incontro tra pari, favorendo la partecipazione sociale e la costruzione di relazioni significative.</p> <p>Università 21 promuove inoltre percorsi di <b>autonomia abitativa</b> rivolti sia a giovani del territorio sia a studenti fuori sede. In collaborazione con gli enti già citati, l'associazione gestisce un appartamento situato all'interno di uno studentato universitario, dove i partecipanti possono sperimentare la convivenza, la gestione della quotidianità e l'acquisizione di competenze necessarie per una vita il più possibile autonoma e soddisfacente.</p> <p>Un ulteriore ambito di intervento riguarda l'<b>avvicinamento al mondo del lavoro</b>. Nato inizialmente grazie alla partecipazione a un bando regionale finanziato e partecipato da altre associazioni dell'Emilia-Romagna, il progetto si è successivamente consolidato come attività stabile dell'associazione. Attraverso percorsi personalizzati, laboratori orientativi, tirocini e collaborazioni con partner territoriali, enti e aziende, Università 21 accompagna i giovani che hanno concluso il percorso universitario e che desiderano inserirsi nel mondo del lavoro verso esperienze occupazionali coerenti con le loro competenze, aspirazioni e potenzialità. Il progetto prevede:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Inserimento graduale nei contesti lavorativi:</b> il giovane viene accompagnato nell'esperienza lavorativa attraverso un percorso progressivo, supportato dalla presenza e dalla mediazione delle educatrici dell'Associazione che nel tempo gradualmente si stacca lasciando autonomia al giovane;</li> <li>• <b>Formazione delle aziende ospitanti:</b> realizzazione di interventi formativi rivolti ai referenti aziendali e al personale aziendale che affiancherà il giovane nell'esperienza (team di lavoro), finalizzati a promuovere una cultura inclusiva e a predisporre condizioni favorevoli all'accoglienza e alla partecipazione del lavoratore;</li> <li>• <b>Monitoraggio e accompagnamento:</b> attivazione di colloqui periodici con il giovane e con l'azienda per verificare l'andamento dell'esperienza, affrontare eventuali criticità e favorire una progressiva crescita dell'autonomia personale e professionale.</li> </ul> |
| Campagna di promozione progetto                                                                               | Diffusione attraverso il sito web dell'associazione, incontri con famiglie, passaparola, collaborazioni con università, scuole, servizi territoriali, eventi pubblici e testimonianze dei partecipanti, pubblicità su radio.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Metodi di sensibilizzazione, orientamento e tecniche di sensibilizzazione per NEET o altri gruppi vulnerabili | Colloqui individuali con famiglie e giovani, incontri informativi, accompagnamento educativo personalizzato, testimonianze di studenti e famiglie, costruzione di reti territoriali, orientamento verso percorsi formativi e lavorativi.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                                                             |   |                                                           |  |                     |  |                                    |  |                      |   |                                |  |                                                     |  |                                             |   |                                   |   |                 |   |                                  |  |                                                                             |   |                    |   |                                                  |  |  |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------|--|---------------------|--|------------------------------------|--|----------------------|---|--------------------------------|--|-----------------------------------------------------|--|---------------------------------------------|---|-----------------------------------|---|-----------------|---|----------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------|---|--------------------|---|--------------------------------------------------|--|--|
| Numero di operatori coinvolti nel progetto | L'équipe del progetto è composta da <b>9</b> educatrici professionali, una coordinatrice pedagogica, un supervisore, <b>7</b> socie componenti del Consiglio Direttivo dell'associazione e diversi <b>collaboratori e volontari</b> coinvolti nelle attività e nei progetti promossi da Università 21.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                                             |   |                                                           |  |                     |  |                                    |  |                      |   |                                |  |                                                     |  |                                             |   |                                   |   |                 |   |                                  |  |                                                                             |   |                    |   |                                                  |  |  |
| Livello di qualifica degli operatori       | L'équipe è composta da professionisti con formazione educativa e pedagogica, tra cui educatrici professionali, pedagogiste e laureate in Scienze dell'Educazione e della Formazione. Al suo interno sono presenti competenze specialistiche nell'ambito della consulenza sessuale e affettiva, del disability management e dell'Analisi del Comportamento Applicata (ABA), che arricchiscono la progettazione e la personalizzazione degli interventi educativi.<br>Il Consiglio Direttivo è formato da professionisti dell'ambito scolastico, ex docenti, Dirigenti Scolastici e operatori di ambito amministrativo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                                             |   |                                                           |  |                     |  |                                    |  |                      |   |                                |  |                                                     |  |                                             |   |                                   |   |                 |   |                                  |  |                                                                             |   |                    |   |                                                  |  |  |
| Rapporto operatori/ragazzi                 | <p><b>Il lavoro educativo si svolge prevalentemente in gruppo o in piccoli gruppi</b> e non prevede generalmente un rapporto 1:1. Mediamente il rapporto è di 1 educatore ogni 3 ragazzi, variabile in base alle esigenze educative e al livello di autonomia dei partecipanti. Durante il primo anno di frequenza può essere necessario un supporto più intenso nella fase di ambientamento e conoscenza del contesto universitario; negli anni successivi, con il consolidarsi delle competenze e l'ampliamento delle autonomie personali, il livello di affiancamento può progressivamente ridursi.</p> <p>Anche nel progetto Inserimenti lavorativi, dove possibile, le educatrici di riferimento sono due e si alternano nell'affiancamento, per offrire più stimoli e un doppio sguardo sul percorso.</p> <p>L'affiancamento è più intenso nella fase iniziale e si riduce gradualmente, fino a lasciare, in alcuni casi, completa autonomia al partecipante.</p> |   |                                                                             |   |                                                           |  |                     |  |                                    |  |                      |   |                                |  |                                                     |  |                                             |   |                                   |   |                 |   |                                  |  |                                                                             |   |                    |   |                                                  |  |  |
| Strumenti adottati nel progetto            | <table border="1"> <tr> <td>x</td><td>Laboratori/workshop</td><td>x</td><td>Attività orientative su mondo lavoro e mondo dello studio</td></tr> <tr> <td></td><td>Educatori di strada</td><td></td><td>Coaching e Gruppi di auto supporto</td></tr> <tr> <td></td><td>Supporto psicologico</td><td>x</td><td>Supporto alle attività di cura</td></tr> <tr> <td></td><td>Incentivi economici per partecipare alle iniziative</td><td></td><td>Partecipazione alle fiere del lavoro/studio</td></tr> <tr> <td>x</td><td>Tirocinio ed esperienze di lavoro</td><td>x</td><td>Campagne social</td></tr> <tr> <td>x</td><td>Testimonianze e visite aziendali</td><td></td><td>Svolgere test psico-attitudinali, sulle competenze (bilancio di competenza)</td></tr> <tr> <td>x</td><td>Attività formative</td><td>x</td><td>Coinvolgimento della famiglia, genitori dei NEET</td></tr> </table>                                                                              | x | Laboratori/workshop                                                         | x | Attività orientative su mondo lavoro e mondo dello studio |  | Educatori di strada |  | Coaching e Gruppi di auto supporto |  | Supporto psicologico | x | Supporto alle attività di cura |  | Incentivi economici per partecipare alle iniziative |  | Partecipazione alle fiere del lavoro/studio | x | Tirocinio ed esperienze di lavoro | x | Campagne social | x | Testimonianze e visite aziendali |  | Svolgere test psico-attitudinali, sulle competenze (bilancio di competenza) | x | Attività formative | x | Coinvolgimento della famiglia, genitori dei NEET |  |  |
| x                                          | Laboratori/workshop                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | x | Attività orientative su mondo lavoro e mondo dello studio                   |   |                                                           |  |                     |  |                                    |  |                      |   |                                |  |                                                     |  |                                             |   |                                   |   |                 |   |                                  |  |                                                                             |   |                    |   |                                                  |  |  |
|                                            | Educatori di strada                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   | Coaching e Gruppi di auto supporto                                          |   |                                                           |  |                     |  |                                    |  |                      |   |                                |  |                                                     |  |                                             |   |                                   |   |                 |   |                                  |  |                                                                             |   |                    |   |                                                  |  |  |
|                                            | Supporto psicologico                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | x | Supporto alle attività di cura                                              |   |                                                           |  |                     |  |                                    |  |                      |   |                                |  |                                                     |  |                                             |   |                                   |   |                 |   |                                  |  |                                                                             |   |                    |   |                                                  |  |  |
|                                            | Incentivi economici per partecipare alle iniziative                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   | Partecipazione alle fiere del lavoro/studio                                 |   |                                                           |  |                     |  |                                    |  |                      |   |                                |  |                                                     |  |                                             |   |                                   |   |                 |   |                                  |  |                                                                             |   |                    |   |                                                  |  |  |
| x                                          | Tirocinio ed esperienze di lavoro                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | x | Campagne social                                                             |   |                                                           |  |                     |  |                                    |  |                      |   |                                |  |                                                     |  |                                             |   |                                   |   |                 |   |                                  |  |                                                                             |   |                    |   |                                                  |  |  |
| x                                          | Testimonianze e visite aziendali                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   | Svolgere test psico-attitudinali, sulle competenze (bilancio di competenza) |   |                                                           |  |                     |  |                                    |  |                      |   |                                |  |                                                     |  |                                             |   |                                   |   |                 |   |                                  |  |                                                                             |   |                    |   |                                                  |  |  |
| x                                          | Attività formative                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | x | Coinvolgimento della famiglia, genitori dei NEET                            |   |                                                           |  |                     |  |                                    |  |                      |   |                                |  |                                                     |  |                                             |   |                                   |   |                 |   |                                  |  |                                                                             |   |                    |   |                                                  |  |  |
| Punti di forza del progetto                | Tra i principali punti di forza del progetto emergono la <b>possibilità di vivere un'esperienza di inclusione autentica all'interno del contesto universitario</b> , la <b>promozione di percorsi di autonomia personale</b> sempre più significativi, la costruzione di relazioni reciproche con i pari e il sostegno ai processi di crescita e di costruzione dell'identità adulta. Particolarmente rilevante è inoltre il <b>coinvolgimento delle famiglie</b> , considerate partner attivi del percorso educativo, così come la capacità del progetto di creare una rete stabile di collaborazione tra università, famiglie, servizi e territorio.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                                             |   |                                                           |  |                     |  |                                    |  |                      |   |                                |  |                                                     |  |                                             |   |                                   |   |                 |   |                                  |  |                                                                             |   |                    |   |                                                  |  |  |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | <p>Un elemento distintivo è rappresentato dall'<b>approccio educativo</b> ispirato al principio del "<b>credere per vedere</b>" elaborato da Carlo Lepri, che invita a riconoscere e valorizzare le potenzialità della persona prima ancora che queste si manifestino pienamente.</p> <p>Ulteriore punto di forza è la <b>capacità di mediazione e raccordo tra i diversi attori coinvolti</b> — studenti, famiglie, università, aziende e servizi territoriali — che consente di costruire percorsi personalizzati e coerenti. In questo quadro si inserisce anche la consolidata esperienza degli inserimenti lavorativi, che nel corso degli anni ha favorito opportunità di volontariato, tirocinio e assunzione, accompagnate da momenti formativi rivolti alle realtà ospitanti. Infine, il carattere innovativo del modello e la sua capacità di incidere sullo sguardo della comunità rappresentano un importante contributo al cambiamento culturale, promuovendo <b>una visione della disabilità fondata sulle possibilità, sulla partecipazione e sulla cittadinanza attiva</b>.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Punti critici del progetto              | <p>Il progetto si confronta con alcune sfide che accompagnano la sua crescita e il suo consolidamento nel tempo. Tra queste vi sono la <b>necessità di reperire risorse economiche adeguate per garantire continuità alle attività</b>, l'importante investimento educativo richiesto per sostenere percorsi fortemente personalizzati e la complessità di trasferire il modello in contesti territoriali differenti, mantenendone qualità e coerenza. Un ulteriore elemento riguarda <b>l'assenza di un riconoscimento accademico formale del percorso</b>, aspetto che rappresenta una prospettiva di sviluppo futura.</p> <p>Si evidenzia inoltre come, trattandosi di un'esperienza innovativa e ancora pochissimo diffusa a livello nazionale, sia necessario continuare a documentarne e valorizzarne gli esiti, al fine di rafforzarne il riconoscimento e la legittimazione istituzionale.</p> <p>Permangono inoltre alcune <b>barriere culturali legate a una visione della disabilità</b> che, talvolta, tende ancora a privilegiare approcci assistenzialistici, limitando il pieno riconoscimento delle capacità e dell'autodeterminazione delle persone.</p> <p>Sul piano organizzativo, l'estensione del progetto a nuovi dipartimenti universitari e a nuovi territori richiede un significativo lavoro di coordinamento e costruzione di reti territoriali. Infine, rimane fondamentale consolidare e ampliare le collaborazioni con il tessuto imprenditoriale, affinché aumentino le opportunità di sperimentazione professionale e di inserimento lavorativo per i partecipanti.</p> |
| Risultati raggiunti/attesi del progetto | <p>Aumento dell'<b>autonomia personale</b>; ampliamento delle reti sociali; <b>crescita dell'autostima</b>; sviluppo di competenze relazionali e professionali; <b>inserimenti lavorativi</b>; percorsi di autonomia abitativa; maggiore partecipazione sociale.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Documenti prodotti a fine progetto      | <p>Elaborato finale degli studenti, attestato di partecipazione, documentazione educativa, relazioni di monitoraggio interne, tesi di ricerca e pubblicazioni sull'esperienza.</p> <p>A questi si aggiungono: diari di bordo redatti dalle educatrici e, nel progetto Inserimenti lavorativi, anche dai ragazzi stessi; griglie di osservazione; schede di autovalutazione degli studenti; questionari di gradimento somministrati ai colleghi delle aziende ospitanti dopo i percorsi di formazione; e materiali multimediali (video, contenuti social) realizzati in occasione di convegni ed eventi promossi dall'associazione.</p> <p>La rilevanza dell'esperienza è testimoniata anche dalla pubblicazione, nel 2026, di una curatela dedicata a Università 21, che ha contribuito a documentare, diffondere e approfondire il modello educativo sviluppato dall'associazione, favorendone la conoscenza nel dibattito pedagogico e sociale. Il volume è stato inoltre adottato come testo di riferimento in ambito universitario, riconoscendone il valore formativo e scientifico per lo studio dei temi dell'inclusione, della partecipazione e dell'educazione speciale.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Esiste un rapporto di monitoraggio del progetto</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Valutazione interna dell'équipe educativa:</b> le educatrici partecipano mensilmente a incontri di supervisione condotti da uno psicologo professionista, che rappresentano uno spazio di riflessione sulle pratiche educative, di confronto sui casi e di sostegno al lavoro dell'équipe.</li> <li>• <b>Verifica organizzativa e gestionale:</b> vengono realizzati periodici incontri di confronto con il Consiglio Direttivo dell'associazione per monitorare l'andamento del progetto, valutarne gli sviluppi e orientarne le scelte strategiche.</li> <li>• <b>Monitoraggio con gli atenei:</b> sono previsti momenti di raccordo costante con i referenti universitari e i docenti coinvolti, finalizzati a coordinare il percorso dello studente con le scadenze accademiche, concordare le modalità di svolgimento degli esami e affrontare tempestivamente eventuali criticità di natura organizzativa, burocratica o didattica.</li> <li>• <b>Valutazione dell'impatto sui giovani:</b> il progetto monitora gli effetti dei percorsi attraverso diversi strumenti qualitativi, tra cui colloqui periodici con le famiglie, percorsi di autovalutazione degli studenti, focus group tra studenti, schede progettuali individuali, osservazioni educative sistematiche e diari di bordo compilati dalle educatrici. Tali strumenti consentono di documentare l'evoluzione dei percorsi, monitorare il raggiungimento degli obiettivi educativi e rilevare i progressi in termini di autonomia, partecipazione alla vita universitaria, competenze relazionali, consapevolezza di sé, benessere e progettualità futura.</li> </ul> |
| <p>Dati di contatto</p>                                | <p>associazione@universita21.it</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |