

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nome del progetto                                  | CCN - Community Care per Neet                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Link alla pagina del progetto                      | <a href="https://www.ccneet.org/">https://www.ccneet.org/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Contesto territoriale                              | Lombardia, Piemonte, Alto Adige, Canton Ticino                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Tipo di intervento                                 | Reintegro nella comunità                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Finalità del progetto                              | Il progetto vuole <b>promuovere l'inclusione dei NEET in Italia e in Ticino</b> con una via: educare. Il progetto realizza <b>attività di Community Care</b> : educazione ambientale, laboratori agricoli, sport ed educazione corporea, workshop di cucina ed educazione alimentare.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Target                                             | Giovani in situazioni di disagio, donne madri vittime di violenza, ragazze con disturbo di personalità borderline.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Numero di giovani coinvolti                        | 80                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Indicazione fase del progetto                      | Il progetto ha preso il via a marzo 2025, e durerà 24 mesi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Periodo in cui si è svolto                         | 01/03/2025 – 01/03/2027                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Partner di progetto ed eventuali enti finanziatori | <p>Capo fila italiano: <b>Cooperativa sociale La Clessidra</b><br/> Partner di progetto Italia: <b>L'Amico Charly Onlus, Cooperativa sociale Hannah Arendt, Associazione Promosolida, Comune di Laveno Mombello.</b></p> <p>Capo fila Svizzero: <b>Fondazione il Gabbiano</b><br/> Partner di progetto svizzeri: <b>Clinica Santa Croce, Ten Agency, Securdata.</b></p> <p>Ente finanziatore: cofinanziato dall'Unione Europea, <b>Fondo Europeo di Sviluppo Regionale</b>, dallo Stato italiano, <b>Fondo di Rotazione</b>, dalla <b>Confederazione elvetica</b> e dai <b>Cantoni</b> nell'ambito del <b>Programma di Cooperazione Interreg VI-A Italia-Svizzera.</b></p> |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Riepilogo del progetto</b></p>          | <p>I giovani che entrano nel progetto vengono accompagnati in un <b>processo di educazione</b> alla ricostruzione di sé attraverso 3 percorsi formativi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Laboratorio transnazionale di agricoltura sociale</b> – in cui vengono promosse attività agricole, di giardinaggio e di educazione ambientale, che favoriscono i giovani in condizione di NEET nel raggiungimento di un coinvolgimento psico-fisico e di un rapporto empatico e reale con la natura attraverso la conoscenza elementare dei cicli stagionali, le principali colture orticole, la coltivazione door e indoor. I partecipanti collaborano nella produzione di ortaggi, piccoli frutti e altri prodotti agricoli (miele, uova, formaggi), ma anche servizi di piccola ristorazione, secondo un modello di piccolo agriturismo e per l'accoglienza di giovani maggiorenni, a fine percorso in comunità creando opportunità di lavoro e promuovendo uno sviluppo sostenibile;</li> <li>• <b>Laboratori di cucina</b> – visto che le nuove generazioni risultano alimentarsi male, con gravi conseguenze sulla salute il progetto, oltre a far comprendere l'utilità di diete e alimentazione corretta, vuole introdurre i giovani in condizione di NEET all'attività del cucinare: attraverso la conoscenza degli alimenti base, la loro elaborazione e preparazione per un giusto e gustoso pasto. Vengono sviluppate sia hard skills (tecniche di cucina, HACCP) sia soft skills (lavoro di squadra, gestione dello stress);</li> <li>• <b>Sport e Benessere</b> - rispettare il proprio corpo, conoscerlo nella sua naturalità, valorizzarlo ed educarlo è per un ragazzo in grave disagio e a rischio marginalizzazione un serio impegno. I giovani NEET sono inseriti da alcune delle realtà del partenariato in attività teoriche e pratiche di conoscenza del proprio corpo e coinvolgimento in pratiche sportive, anche collaborando alla creazione di un torneo di calcio tra Italia e Svizzera. Fra i laboratori di gruppo vengono proposti quelli sportivi ed espressivi: che permettono di acquisire specifiche abilità, non solo fisiche, ma soprattutto cognitive e sociali attraverso l'appartenenza a gruppi valorizzati e socialmente riconosciuti e alla costruzione di reti sociali nel gruppo dei pari, che possono fungere da riferimento e supporto. Ogni proposta laboratoriale prevede, al proprio interno, la presenza di una figura educativa che condivide con lo/la psicoterapeuta di riferimento l'obiettivo della partecipazione all'attività e le caratteristiche soggettive del/la giovane, permettendo di fargli/le sperimentare un'immagine di sé maggiormente positiva e di vivere un'esperienza aggregativa funzionale alla crescita. L'esperienza laboratoriale ed i relativi vissuti rappresentano poi materiale di lavoro all'interno del percorso psicoterapeutico.</li> </ul> <p>Il progetto prevede anche la <b>realizzazione di "luoghi" di Community Care</b>. In Svizzera è stato creato a ottobre 2025 "secondo piano" uno spazio fisico (in via Maderno a Lugano) per riflettere e riorganizzare le priorità dei giovani NEET dando vita a un piano B da costruire con supporto personalizzato: coaching, orientamento, formazione e sviluppo professionale. La struttura accoglie giovani dai 15 ai 20 anni, che vengono accompagnati a svolgere alcuni <b>atelier di lavoro</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Next patch", che utilizza il videogioco come strumento educativo per sviluppare competenze trasversali come pensiero critico, problem solving, collaborazione e gestione delle emozioni;</li> <li>• "Cuci-gang" pensato per sviluppare competenze tecniche e personali attraverso attività di sartoria; "Cambio-abito" ragazzi e ragazze vengono introdotti alla gestione del magazzino costumista, con nozioni di catalogazione e organizzazione, simulando dinamiche professionali reali.</li> <li>• Altre attività sono proposte con "Green Vibes", "Sviluppo e Carriera", "Secondo Sguardo", "Sound Check" e "L'Officina del dolce".</li> </ul> <p>In Italia invece c'è una Community Care per NEET in costruzione presso l'Hub sociale Rivabella, a Lecco (via alla spiaggia 31), dove sono già attive alcune comunità educative per madri in situazione di disagio del consorzio WIN – Women Inclusion, di cui Clessidra è parte.</p> |
| <p><b>Campagna di promozione progetto</b></p> | <p>Pagina Instagram, Sito Web, Eventi</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                                                             |  |                                                           |   |                     |  |                                    |   |                      |   |                                |  |                                                     |  |                                             |  |                                   |   |                 |  |                                  |  |                                                                             |  |                    |   |                                                  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------|---|---------------------|--|------------------------------------|---|----------------------|---|--------------------------------|--|-----------------------------------------------------|--|---------------------------------------------|--|-----------------------------------|---|-----------------|--|----------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------|--|--------------------|---|--------------------------------------------------|--|--|
| Metodi di sensibilizzazione, orientamento e tecniche di sensibilizzazione per NEET o altri gruppi vulnerabili | I giovani sono già parte delle comunità che animano il progetto e vengono inseriti nei percorsi avviati da CCN.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                                                             |  |                                                           |   |                     |  |                                    |   |                      |   |                                |  |                                                     |  |                                             |  |                                   |   |                 |  |                                  |  |                                                                             |  |                    |   |                                                  |  |  |
| Numero di operatori coinvolti nel progetto                                                                    | 60                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                                                             |  |                                                           |   |                     |  |                                    |   |                      |   |                                |  |                                                     |  |                                             |  |                                   |   |                 |  |                                  |  |                                                                             |  |                    |   |                                                  |  |  |
| Livello di qualifica degli operatori                                                                          | Educatori, Psicologi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                                             |  |                                                           |   |                     |  |                                    |   |                      |   |                                |  |                                                     |  |                                             |  |                                   |   |                 |  |                                  |  |                                                                             |  |                    |   |                                                  |  |  |
| Rapporto operatori/ragazzi                                                                                    | Misto: one to one e uno/gruppo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                                             |  |                                                           |   |                     |  |                                    |   |                      |   |                                |  |                                                     |  |                                             |  |                                   |   |                 |  |                                  |  |                                                                             |  |                    |   |                                                  |  |  |
| Strumenti adottati nel progetto                                                                               | <table> <tr> <td>x</td><td>Laboratori/workshop</td><td></td><td>Attività orientative su mondo lavoro e mondo dello studio</td></tr> <tr> <td>x</td><td>Educatori di strada</td><td></td><td>Coaching e Gruppi di auto supporto</td></tr> <tr> <td>x</td><td>Supporto psicologico</td><td>x</td><td>Supporto alle attività di cura</td></tr> <tr> <td></td><td>Incentivi economici per partecipare alle iniziative</td><td></td><td>Partecipazione alle fiere del lavoro/studio</td></tr> <tr> <td></td><td>Tirocinio ed esperienze di lavoro</td><td>x</td><td>Campagne social</td></tr> <tr> <td></td><td>Testimonianze e visite aziendali</td><td></td><td>Svolgere test psico-attitudinali, sulle competenze (bilancio di competenza)</td></tr> <tr> <td></td><td>Attività formative</td><td>x</td><td>Coinvolgimento della famiglia, genitori dei NEET</td></tr> </table> | x | Laboratori/workshop                                                         |  | Attività orientative su mondo lavoro e mondo dello studio | x | Educatori di strada |  | Coaching e Gruppi di auto supporto | x | Supporto psicologico | x | Supporto alle attività di cura |  | Incentivi economici per partecipare alle iniziative |  | Partecipazione alle fiere del lavoro/studio |  | Tirocinio ed esperienze di lavoro | x | Campagne social |  | Testimonianze e visite aziendali |  | Svolgere test psico-attitudinali, sulle competenze (bilancio di competenza) |  | Attività formative | x | Coinvolgimento della famiglia, genitori dei NEET |  |  |
| x                                                                                                             | Laboratori/workshop                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   | Attività orientative su mondo lavoro e mondo dello studio                   |  |                                                           |   |                     |  |                                    |   |                      |   |                                |  |                                                     |  |                                             |  |                                   |   |                 |  |                                  |  |                                                                             |  |                    |   |                                                  |  |  |
| x                                                                                                             | Educatori di strada                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   | Coaching e Gruppi di auto supporto                                          |  |                                                           |   |                     |  |                                    |   |                      |   |                                |  |                                                     |  |                                             |  |                                   |   |                 |  |                                  |  |                                                                             |  |                    |   |                                                  |  |  |
| x                                                                                                             | Supporto psicologico                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | x | Supporto alle attività di cura                                              |  |                                                           |   |                     |  |                                    |   |                      |   |                                |  |                                                     |  |                                             |  |                                   |   |                 |  |                                  |  |                                                                             |  |                    |   |                                                  |  |  |
|                                                                                                               | Incentivi economici per partecipare alle iniziative                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   | Partecipazione alle fiere del lavoro/studio                                 |  |                                                           |   |                     |  |                                    |   |                      |   |                                |  |                                                     |  |                                             |  |                                   |   |                 |  |                                  |  |                                                                             |  |                    |   |                                                  |  |  |
|                                                                                                               | Tirocinio ed esperienze di lavoro                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | x | Campagne social                                                             |  |                                                           |   |                     |  |                                    |   |                      |   |                                |  |                                                     |  |                                             |  |                                   |   |                 |  |                                  |  |                                                                             |  |                    |   |                                                  |  |  |
|                                                                                                               | Testimonianze e visite aziendali                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   | Svolgere test psico-attitudinali, sulle competenze (bilancio di competenza) |  |                                                           |   |                     |  |                                    |   |                      |   |                                |  |                                                     |  |                                             |  |                                   |   |                 |  |                                  |  |                                                                             |  |                    |   |                                                  |  |  |
|                                                                                                               | Attività formative                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | x | Coinvolgimento della famiglia, genitori dei NEET                            |  |                                                           |   |                     |  |                                    |   |                      |   |                                |  |                                                     |  |                                             |  |                                   |   |                 |  |                                  |  |                                                                             |  |                    |   |                                                  |  |  |
| Punti di forza del progetto                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare il target di progetto non solo come un "NON": quando si parla di NEET si indicano giovani che non lavorano e non studiano e, intrappolati in questo "non", finiscono per perdere ogni desiderio e slancio verso la vita attiva. <b>Le attività proposte lavorano sulla riattivazione del soggetto, accendendo motivazioni e desiderio.</b></li> <li>Le attività si svolgono in <b>community care</b>, spesso con soggetti che sono ospiti residenziali. Vi è quindi una presa in carico del loro bisogno personale e professionale assieme, per offrire strumenti adatti ad affrontare la vita in vista dell'uscita dalla comunità.</li> </ul>                                                                                                                                                                             |   |                                                                             |  |                                                           |   |                     |  |                                    |   |                      |   |                                |  |                                                     |  |                                             |  |                                   |   |                 |  |                                  |  |                                                                             |  |                    |   |                                                  |  |  |
| Punti critici del progetto                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Tempistiche di lavoro molto lunghe, considerato il target</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                                             |  |                                                           |   |                     |  |                                    |   |                      |   |                                |  |                                                     |  |                                             |  |                                   |   |                 |  |                                  |  |                                                                             |  |                    |   |                                                  |  |  |
| Risultati raggiunti/attesi del progetto                                                                       | Il recupero dei soggetti coinvolti e il loro reinserimento in società                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                                                             |  |                                                           |   |                     |  |                                    |   |                      |   |                                |  |                                                     |  |                                             |  |                                   |   |                 |  |                                  |  |                                                                             |  |                    |   |                                                  |  |  |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Documenti prodotti a fine progetto              | <ul style="list-style-type: none"><li>• <a href="#">Ricerca svolta</a> da dott.ssa Crepaldi su contesto e buone pratiche su NEET.</li><li>• Rapporti di monitoraggio della responsabile di monitoraggio.</li></ul> |
| Esiste un rapporto di monitoraggio del progetto | Sì                                                                                                                                                                                                                 |
| Dati di contatto                                | <a href="mailto:info@laclassidra.org">info@laclassidra.org</a>                                                                                                                                                     |